

Repensando el proceso educativo en épocas de pandemia

Probablemente han escuchado o leído términos como “nativos digitales¹”, “millennials” y “centennials”, estas denominaciones son empleadas por investigadores/as sociales con la finalidad de caracterizar y categorizar generaciones a partir de sus similitudes. Los constructos antes mencionados comparten la particularidad de que aluden a aquella generación de personas que ha crecido en la era digital, salvando las vivencias propias de cada generación y su relación con la tecnología.

Los y las estudiantes que hoy transitan por los diferentes niveles educativos, en su gran mayoría entran en la categoría centennials, es decir que han nacido en la era de la hiperconectividad, por lo tanto no han conocido vida sin redes sociales ni internet. Estos/as adolescentes están tan acostumbrados/as y cómodo/as con la tecnología que la consideran una parte necesaria de sus vidas. Ahora bien ¿entra dentro de la categoría de centennial aquel/la adolescente que nació en una época con tales características pero que no tiene acceso a la tecnología o al menos no de manera equitativa?

Caer en categorizaciones nos hace caer en naturalizaciones, en una época como la actual en la que la condición de pobreza, crisis económica y crisis social se agudiza y las desigualdades se exaltan, nos compete cuestionar ciertas ideas propias de una realidad que dista mucho de la que hoy vivimos los/as argentinos/as y el mundo.

Una de las primeras medidas acatadas con total eficacia luego de la aprobación del decreto 297/2020 (aislamiento social preventivo y obligatorio) fue la suspensión de clases, desatando así una multiplicidad de desafíos, problemas y aprendizajes en el tiempo de la educación a distancia.

Es un deber ético repensarnos y repensar aquellos efectos negativos y positivos que nos deja el día a día de la pandemia coronavirus y su impacto en la educación de los y las estudiantes argentinos/as.

Efectos negativos:

- **Propagación de la creencia errónea de que dejar tareas es sinónimo de dar clases:** en el afán de querer dar respuestas a una problemática desconocida y que nos invadió abruptamente, el sistema educativo tomó la decisión de continuar

¹ Marc Prensky. 2011. Enseñar a nativos digitales.

Presidenta
Nilda García Posse

Secretario
Guillermo Trejo

Tesorero
Sebastián Koch

Vocales
Domingo Marchese
Sandra Virgolini
Miguel Critto
Socios Fundadores
Aldo Capuano
Raúl Feler
Ángel Fisher

Ex Presidentes
León Feler (honorario, 2003-2014)
Marcos Osatinsky
Graciela Nieto
Raúl Feler
Carlos Stern Blankleder
Fernando Calliera
Guillermo Trejo
Sebastián Lecuona

Director Ejecutivo
Diego Aguilar

/fundacionleon 

@LaFundacionLeon 

@fundacionleontucuman 

www.fundacionleon.org.ar

con los días de clase adoptando una modalidad virtual. Lo cierto es que durante las primeras 2 (y hasta me atrevo a decir 3) primeras semanas de suspensión de clases presenciales, las “clases virtuales” acabaron reduciéndose a la asignación de tareas a través de grupos de Whatsapp o Facebook que en el mejor de los casos llegaban al 50% de los/as estudiantes. Sin olvidar que no existe garantía de que se genere algún tipo de aprendizaje significativo.

- **Crecimiento de la brecha digital²:** éste constructo alude tanto a las desigualdades entre personas que tienen acceso a la tecnología y las que no lo tienen y aquellas que aunque tengan acceso *no saben cómo usarlas*. En Argentina se encuentran habilitadas dos plataformas para continuar aprendiendo desde casa: Seguimos Educando y Biblioteca Digital. En el primer caso se trata de lecciones en TV y video por área de conocimiento para nivel primario y secundario y materiales para docentes para preparar clases en línea. Biblioteca Digital permite el acceso a más de cien libros y novelas clásicas. Además el Estado garantiza el acceso a dichas plataformas desde un celular sin que genere consumo de datos, pero ¿qué propuestas estamos pensando para quienes están en situación de analfabetismo digital³? Sin contar a los/as miles de argentinos/as que carecen de los recursos (materiales y simbólicos) necesarios para apropiarse/ aprovechar la estructura de oportunidades que ofrece el medio.
- **No se transmite un discurso unificado por parte de las autoridades educativas y los/as actores educativos:** si lo importante y lo urgente es contener y acompañar a nuestros/as educandos/as ¿por qué los/as colmamos de tareas? generando en ellos/as esa sensación de angustia, presión, cansancio y aburrimiento; sensación que se transpola a los/as adultos/as del hogar que manifiestan estar desbordados/as. Cabe destacar que en la mayoría de los hogares el capital cultural de los/as adultos/as y las huellas de su biografía escolar⁴ guardan ciertas diferencias con los contenidos curriculares que hoy deben aprender sus hijos/as. Si nadie te enseña a ser padre/madre, mucho menos te enseñaron a enseñar.

² Arturo Serrano Santoyo, Evelio Martínez Martínez. 2003. La brecha digital: mitos y realidades.

³ El analfabetismo digital es el nivel de desconocimiento de las nuevas tecnologías que impide que las personas puedan acceder a las posibilidades de interactuar con éstas, es decir, por una parte navegar en la web, acceder a contenidos multimedia, socializar mediante las redes sociales, crear documentación, discriminar información relevante de la superflua, etcétera.

⁴ Alude a la experiencia escolar vivida como estudiante.

Presidenta
Nilda García Posse

Vocales
Domingo Marchese
Sandra Virgolini
Miguel Critto

Secretario
Guillermo Trejo

Socios Fundadores
Aldo Capuano
Raúl Feler
Ángel Fisher

Tesorero
Sebastián Koch

Ex Presidentes
León Feler (honorario, 2003-2014)
Marcos Osatinsky
Graciela Nieto
Raúl Feler
Carlos Stern Blankleder
Fernando Calliera
Guillermo Trejo
Sebastián Lecuona

Director Ejecutivo
Diego Aguilar

/fundacionleon 

@LaFundacionLeon 

@fundacionleontucuman 

www.fundacionleon.org.ar

Efectos positivos:

- **El gran esfuerzo de la comunidad educativa** en general (padres/madres, docentes, directivos/as, autoridades y estudiantes) refuerza la idea presente en el imaginario colectivo de la sociedad argentina, la educación ha constituido un vector privilegiado de la movilidad social, progreso individual y familiar.
- **Enaltecimiento de la Solidaridad:** esta crisis despertó el compromiso por ayudar a quienes están en una situación menos favorecida, desde pasar la tarea a quién no la recibió, donar tiempo y dinero a organizaciones sociales, cuidarme para cuidar a los/as demás.
- **Trabajo remoto:** nos estamos apropiando de esta modalidad de trabajo y se está tomando consciencia de las ventajas y aprendizajes que promueve, legitimándolo e instaurándolo en la cotidianidad de la vida laboral en general.
- **Participación democrática:** en el momento de tomar decisiones se valoran las perspectivas de diferentes sectores de la sociedad sin importar la ideología. Actualmente los medios de comunicación visibilizan cómo la opinión de cada ciudadano es válida.
- **Nos interpelamos a repensarnos como sociedad:** desde posicionarnos empáticamente en nuestra relación con las personas y el medio ambiente hasta repensar el consumo, los sistemas de salud, educación, trabajo y el modelo capitalista como modelo económico. Tenemos tiempo para hacerlo, comprendimos que existe una posibilidad de cambio.

Resulta paradójico, pero está sumamente naturalizado, que en la era de la digitalización millones de personas tengan negado el acceso, afortunadamente esta crisis nos obliga a pensar estrategias para achicar la brecha digital, aunque la cuestión deviene principalmente de la situación de desigualdad económica reconocemos que el acceso a la tecnología por sí sola no salda las deudas, democratizar el acceso no basta si no se piensan proyectos educativos que promuevan la adquisición de habilidades que les permitan a los sujetos apropiarse y darle sentido a las herramientas tecnológicas. Estos proyectos claramente deben involucrar a toda la comunidad educativa sin olvidar ningún eslabón si el objetivo es generar un impacto equitativo.

Presidenta
Nilda García Posse

Vocales
Domingo Marchese
Sandra Virgolini
Miguel Critto

Secretario
Guillermo Trejo

Socios Fundadores
Aldo Capuano
Raúl Feler
Ángel Fisher

Tesorero
Sebastián Koch

Ex Presidentes
León Feler (honorario, 2003-2014)
Marcos Osatinsky
Graciela Nieto
Raúl Feler
Carlos Stern Blankleder
Fernando Calliera
Guillermo Trejo
Sebastián Lecuona

Director Ejecutivo
Diego Aguilar

/fundacionleon 

@LaFundacionLeon 

@fundacionleontucuman 

www.fundacionleon.org.ar